

令和6年度 大和こども園園評価

A：たいへんよい B：よい C：一部検討を要する D：改善を要する

| 項目 | 内 容 | 評価 | | | | 取り組み状況及び課題 |
|----------|--|----|---|---|---|--|
| | | A | B | C | D | |
| 教育・保育理念 | (1) 理念や基本方針を理解し、教育・保育課程・全体構想など子どもの主体性を生かした教育・保育を行っているか | | ○ | | | <p>・目指す子ども像（夢中になって遊びこめる子）から今年度は子どもがどんな事に興味や関心があるのかと職員間で語り、遊びに取り組む子どもの姿を予測して環境を整えるよう意識している。</p> <p>・丁寧に適切な教育保育につながるよう、人権チェックリストや職員会議を通して子どもの人権や一人一人の個人差を尊重するよう努めた。更に来年度は、園の基本方針を見直し、子ども一人一人が、ここで愛されていると感じられる空間となるよう、職員と連携し合いながら教育・保育を進める。</p> |
| | (2) 今年度の目指す子ども像（夢中になって遊びこめる子～子どもの姿を語り環境を見直そう～）に向かって教育・保育をすすめているか | | ○ | | | |
| | (3) 子どもの人権や一人一人の個人差を尊重し、丁寧に適切な教育・保育（名前の呼び方、言葉がけ等）を行っているか | | | ○ | | |
| 教育・保育の計画 | (1) 計画を立てる際に、教育・保育課程を基に、職員一人一人が子どもの姿や学年の育ち等を捉え、職員間で話し合っているか | | ○ | | | <p>・毎週金曜日に職員間で子どもの姿を振り返っているが、話し合う時間が十分にとれていないといった課題がでた。今後は、平日頃の子どもの姿をその時に職員に知らせ共有する。又、話し合うタイミングや時間帯などを意識し、互いに声を掛け合いながら話し合う時間を設け、計画と実践を振り返り次の計画へと反映していく。</p> |
| | (2) 日々の子どもの姿や育ちを踏まえ、継続してやりたい遊びや保育者の意図した遊びを考え、週案や月案に生かしているか | | ○ | | | |
| | (3) 計画と実践を振り返り、次の計画に見直しをもち、教育・保育に反映しているか | | ○ | | | |
| | (4) ドキュメンテーションや通信などを活用しながら、こどもの姿から10の姿に置き換え、夢中になって遊び込む子どもの育ちや学びを職員間で共有しているか | | | ○ | | |
| 子どもの発達援助 | (1) 遊びや生活のなかで、子ども一人一人の思いやベースを尊重したかわりを心がけているか？ | | ○ | | | <p>・子ども一人一人の思いやベースを尊重した教育・保育となるよう努めている。今後は、サークルタイム等を通して子どもの思いや考えを引き出しながら職員間で子ども理解に努め日々の活動へと活かしていく。</p> <p>・子ども自らが試したり工夫したりしながら、繰り返し遊ぶ面白さを感じられるよう、日々の子どもの姿を職員間で語り合うよう意識し合った。しかし、保育観や環境についての考え方の違いを感じる。今後、園内研修など活用しながら、子どもにとってふさわしい環境構成とはどのような事かと職員間で擦り合わせていくよう努めていく。</p> <p>・今年度、発達支援センターえぶりの講座を全職員で受講し、子どもとのかかわりで大切な視点について学ぶ機会を設けた。まだまだ課題はあるが、少しずつ保育者はクラスの子どもたちの良いところや努力している所に目を向け、子どもたちと共有しながら行事や日々の教育保育を進めているように感じる。</p> |
| | (2) 子ども自ら遊びを選び、じっくりと満足して遊べる環境（空間・時間）構成を行っているか | | ○ | | | |
| | (3) 子どもの興味・関心や心の動きにまなざしを向け、耳を傾け援助しているか | | ○ | | | |
| | (4) 子どもが繰り返し遊ぶことや、試したり工夫したりすることが出来るようにしているか。また、子どもの姿をふまえて環境の再構成を行っているか。 | | ○ | | | |
| | (5) 様々な家庭や事情の子どもが「わたしはここで愛されている（大事にされている）」という気持ちになれるよう、子どもの気持ちを丁寧に理解し寄り添う対応や雰囲気心がけているか | | ○ | | | |
| | (6) 支援を要する子どもに対して、「困った子」「大変な子」として捉えるのではなく、その子を肯定的に受け止め、その子の「よさ」を見出し、その子らしさを大事にしたかわりを行っているか | | ○ | | | |
| | (7) 保育者の思いで先走ることなく、子どもの力を信じて任せるところはらせてみる姿勢で子どもを見守っているか | | ○ | | | |

| 項目 | 内 容 | 評価 | | | | 取り組み状況及び課題 |
|---------------|--|----|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | |
| 保護者に対する支援 | (1) 子どもの発達や教育保育などについて、連絡帳や口頭での対応、懇談会などの話し合いの場を通して、保護者と共通の理解を得ることができたか | | ○ | | | <p>・今年度は、電子連絡帳（2歳児以上）の実施を行い、保護者の方に写真等の掲載を活用しながら園での子どもの様子を伝えた。また、保育参加や懇談会などで保護者との話し合いの場を設けながら普段の子どもの様子を共有しあった。今後も温かく話しやすい雰囲気となるよう心掛けながら、教育・保育、子育て支援の充実へと繋げていく。</p> <p>・日々の子どもの様子や行動などを把握し、普段と違う場合は早期発見・対応ができるようにし、定期的な研修にも参加している。今後も個人情報を適切に管理しながら、子どもが安心して過ごせるよう早期発見や予防へと努める。</p> |
| | (2) 保護者が子育ての悩みや心配事を安心して話せるような関係作りを心がけているか | | ○ | | | |
| | (3) 保護者からの相談や意見等について誠実に対応し、園生活において子どもが安心・安全に過ごせるような環境を整え、保育の充実に生かすことができたか | | ○ | | | |
| | (4) 園は、虐待に対応できる園内の体制（医療機関、児童相談所などの専門機関との連携）の下、不適切な療育や虐待を受けていると疑われる子どもの早期発見及び予防に努めているか | | ○ | | | |
| | (5) 園で起ったけがについてその日のうちに保護者に説明しているか | | ○ | | | |
| 教育保育を支える組織的基礎 | (1) 施設長は、リーダーシップを発揮し、職員が教育保育の内容と充実が図れるよう努めているか | | ○ | | | <p>・職種や勤務時間など、様々な働き方に関わらず、職員一人一人が、子どものために率先して業務に携わっている。今後も、子どもの意思や思いを尊重し、ここで愛されている、と感じ安心して過ごせるように意識する。</p> <p>・子どもの体調不良やアレルギー疾患などの情報を文書化しながら全職員で共有している。又、食事に配慮が必要な場合、子どもに応じた食事提供を行い健康管理を行っている。今後も個人情報の漏洩や滅却がないよう取り扱いに留意しながら全職員が周知できるよう努</p> <p>・避難訓練の実施日や詳細など職員に知らせず、迅速に判断し対応できるよう努めている。今年度は警察の方による不審者を想定した訓練を実施した。又、引き渡し訓練では保護者の方と職員が迅速に連携を図る為、電子アプリを活用した。今後も、取り組み内容を振り返り問題点を見出しながら課題解決へと取り組んでいく。</p> <p>・日々の業務に見通しと計画を立て、なるべく期限や期日などを守ることを意識しているが、間に合わない事もある。進行中の業務を電子化したり職員一人一人が意識しながら園としての課題に向き合い取り組んでいく。</p> |
| | (2) 職種（保育者・調理員・看護師・通訳・バス運転手等）、年齢や能力、勤務時間等の多様な働き方に関わらず、自身が園運営の一人として子どものために、率先して業務に携わっているか | | ○ | | | |
| | (3) 職員間で子どもの事・今日の保育・明日の保育・保育の悩み等について気軽に語りあったり、相談したりすることができたか | | ○ | | | |
| | (4) 職員一人一人の持ち味や良い所に目を向け認め合いカバーし合える関係作りを心がけているか | | ○ | | | |
| | (5) 保護者や子どもの個人情報は漏洩や滅却がないよう適切に管理しているか | | ○ | | | |
| | (6) ヒヤリハット報告書や事故報告書を提出し、職員間で共有しているか | | ○ | | | |
| | (7) 健康管理（体調不良、アレルギー疾患等）について看護師と子どもの情報を共有し、適切な対応がとれるようにしているか | | ○ | | | |
| | (8) 避難訓練・安全点検・不審者侵入防止等子どもの安全確保のため、職員としての緊急時の行動を身に付けるよう努めているか | | ○ | | | |
| | (9) 書類の提出期限や会議などの開始時刻等、順守することはできたか | | ○ | | | |
| | (10) チームとして物事にあたり、発達に必要な体験を積み重ねて行けるよう努めているか | | ○ | | | |
| | (11) 評価結果に基づき自分自身が園としての課題に向き合い改善できるよう努めているか | | ○ | | | |